



## Классный руководитель – особая миссия



«Ближе всего к ученикам их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки», – отметил Президент России Владимир Путин, выступая в январе с ежегодным Посланием Федеральному Собранию. Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству подготовило методические рекомендации по организации работы классных руководителей. Документ посвящен задачам и принципам деятельности педагогов, которые ведут классное руководство, их академическим свободам и правам, а также системе мотивации.

Стр. 4-7 ▶

Подписаться на газету «Мой профсоюз» можно с любого месяца в каждом почтовом отделении страны, а также в режиме онлайн ([podpiska.pochta.ru/press/ПА002](http://podpiska.pochta.ru/press/ПА002))

Индекс по каталогу «Почта России»: ПА002

ВПЕРВЫЕ В ПОДПИСНОМ КАТАЛОГЕ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2020 ГОДА - ПОДПИСКА НА КОМПЛЕКТ «Учительская газета» + «Мой профсоюз» по льготной цене.

Подписывайтесь на комплект:

- не выходя из дома в режиме онлайн на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru](http://www.ug.ru) или на сайте Общероссийского Профсоюза образования, кликнув на баннер «Подписка»
- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО091, ПИ611.

### Новости

#### Действие квалификационных категорий продлено до конца года

Минпросвещения России до 31 декабря продлило срок действия квалификационных категорий педагогов, у которых он заканчивается в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года.

Соответствующий приказ 28 апреля подписал глава ведомства Сергей Кравцов. Таким образом, у педагогов сохранится возможность получать выплаты за квалификационную категорию, которые они получали ранее.

Приказ Минпросвещения России от 28.04.2020 №193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» зарегистрирован в Минюсте 13 мая (регистрационный №58340) и опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

#### ОГЭ отменят, ЕГЭ перенесут

Начало единого государственного экзамена будет перенесено с 8 июня на более поздний период. Об этом сообщил заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк на совещании с регионами, прошедшем в режиме видеоконференц-связи. Он пояснил, что такое решение обусловлено рекомендациями органов здравоохранения, исходя из эпидемиологической ситуации в стране и необходимых требований защиты здоровья детей и педагогов.

Новые даты начала экзаменационной кампании министерство обещает озвучить в ближайшее время. Формат проведения ЕГЭ в 11-х классах скорректируют: сдавать его будут только те ученики, которые собираются поступать в высшие учебные заведения. Остальным в аттестат выставят отметки по итогам года.

ЕГЭ пройдет по единому расписанию для всей страны. Как заверяют в Рособрназдоре, у всех выпускников будет возможность сдать экзамены, необходимые для поступления в выбранный вуз. При этом список экзаменов для поступления, как и прежде, следует уточнять на информационных ресурсах самих вузов.

Проведение ЕГЭ будет организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники будут проходить термометрию, аудитории будут предварительно дезинфицированы. Рассадка участников в аудиториях будет организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метра. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку планируется разделить на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях. ОГЭ для девятиклассников в 2020 году планируется вовсе отменить. Аттестаты выдадут выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

Отметим, что на минувшей неделе Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект о дополнительных мерах по противодействию коронавирусу. Помимо прочего он предполагает наделение правительства правом устанавливать особенности проведения государственной итоговой аттестации и вступительных испытаний при приеме в вузы.

Игорь ВЕТРОВ

**Длинные статьи нынче не в моде. Конечно, кроме важных документов, которые регулярно публикует «Мой профсоюз». Такие материалы вырезают или сохраняют в компьютере, внимательно изучают, перечитывают. Но это совсем другой жанр... Документальный. «Почему же ваш материал занимает две газетные полосы?» - усмехнется читатель. Не спешите перелистывать страницу. Мне кажется, рассказ о мероприятии, состоявшемся в допандемическую эпоху, когда мы еще встречались без масок и в больших компаниях, стоит подробного рассказа. Почти документального.**

Во-первых, для информации, во-вторых, и в-главных, для вдохновения. Надеемся, что осенью мы все снова встретимся в живой школе, и вот тогда идеи, прозвучавшие на профсоюзном образовательном методическом форуме «Энергетика перемен» в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, обязательно пригодятся. И не только молодым педагогам, активистам молодежного профсоюзного движения, и их наставникам, но и всем работникам системы образования вне зависимости от стажа, предмета, места проживания.

Кстати, на форуме в Репино собрались не только местные педагоги, из Санкт-Петербурга и Ленинградской области, но и представители других регионов - Тюменской, Калининградской, Пензенской, Новгородской, Воронежской, Иркутской областей, Республики Коми, Москвы и Подмосковья. Полторы сотни преподавателей - учителя, воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования.

Территориальная организация Санкт-Петербурга и Ленинградской области Общероссийского Профсоюза образования, которая инициировала эту встречу и провела в содружестве с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и Советом молодых педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, тонко и разумно продумала программу. Ценно, что в нее вошли семинары и лекции не только асов педагогики, известных персон сферы образования страны, но и достаточно молодых спикеров, однако уже обладающих опытом - и собственно педагогическим, и ораторским (кстати, приобрести его им помогли профсоюз и наша любимая Всероссийская педагогическая школа!).

Для начала слово им.

#### Можно все?

Председатель Совета молодых педагогов Крыма, учитель из Симферополя Анна Володина обозначила свое выступление хештегом #учителятожелюди?

Все, конечно, помнят нашумевшие истории, когда одно-единственное фото учителя из социальной сети становилось поводом для скандалов, сплетен, увольнений... Ключевая причина этих неприятных ситуаций, напомнила Анна Николаевна, - стереотипное восприятие учителя в обществе. Не только родители, но даже граждане, далекие от школы, уверены, что педагог живет не дома, а в классе, ученики - его единственная семья, увлечений у него не должно быть, строгий костюм он обязан носить круглосуточно... И, конечно, в таком случае остро встает вопрос: как же вести себя в соцсетях, где у педагогов, особенно молодых, зачастую есть странички, и эти странички вызывают большой интерес?

«Что можно и чего нельзя делать в социальных сетях? Что такое для молодого учителя имидж в соцсетях?» - спросила Анна и обозначила три линии поведения, заставив зал отложить смартфоны и схватиться за блокноты. Однако это была не лекция, линии выстраивали вместе - спикер и участники форума.

Первая линия - теория приватности. Закрытый аккаунт. Аватарка - либо официальная, либо нейтральная. Контент - любой разумный. Оказалось, что среди присутствовавших треть придерживаются именно такого стиля поведения. Но обычно это тактика актеров и бизнесменов.

Анна:

- Кто ведет точно не приватный аккаунт?
- Политики!

- Блогеры!

- Учитель года...

Следующая теория: «Акула - жертва». Можно все. На аватарке что-то, привлекающее внимание. В подписчиках - каждый, кто пожелает. Контент - шок. Хозяин аккаунта - успешный человек. Он понимает, что его страничку просматривают все. И не обижается, когда критикуют. Это, так сказать, тактика поведения на грани. «Фото семейного ужина с бокалом вина можете выложить, а как на вечеринке погуляли, не надо», - комментирует Анна.

- Кто точно не будет так вести аккаунт? - спрашивает она зал.

- Госслужащие, администрация.
- Кто из вас так ведет страничку?

Такие есть.

И последняя теория - «Нейтральные воды». «Нейтральная тема для молодого педагога - семейная, - говорит Анна. - Мы погуляли в парке, приготовили пирог и так далее. Если говорить о профессиональной деятельности, то это «я и дети», «я и работа». На аватарке хозяина такой странички участники форума предложили разместить фото с цветами или котиками.

гранты. Дети - цифровые аборигены. Они выросли в этой среде. Смартфон стал неотъемлемой частью жизни любого подростка. Если кнопочный телефон видим у школьника - значит что-то случилось...»

А затем Алексей начал задавать участникам форума вопросы, и каждый вызывал взрыв откликов!

**«Как вы относитесь к запрету пользоваться учениками мобильными телефонами во время уроков?»**

- Телефон - это вредно!
- У нас эпоха беспомощных взрослых...
- Смуцает слово «запрет».
- Вред от смартфонов не доказан.
- Нельзя запрещать, можно сделать только хуже.

**«Нужно ли принимать единые правила пользования мобильными телефонами в школе, которые бы действовали по всей стране?»**

- Грамотный учитель не будет выступать против использования теле-



Михаил НЯНКОВСКИЙ

# Гармония

или Как профсоюз защищает право

Анна Володина убеждена: «Мы с вами молодые педагоги, у которых жизнь не заканчивается только школой. Мы ведем свои странички по-разному. Для каждого из нас это личное решение.

Иногда мы забываем о том, что имеем право быть уникальными. Объясните детям, что мы тоже люди.

Наша задача - сохранять рамки профессиональной этики. Мы можем отдыхать. Но выставлять это на всеобщее обозрение неправильно. Мы педагоги, и это накладывает на нас отпечаток.

Мы с вами выбрали одну из самых лучших профессий и самую благодарную, как бы нам тяжело ни было. Я вам желаю творчества, вдохновения!»



Алла ВОЛКОВА

#### Эпоха беспомощных взрослых

Тема «Гаджеты на уроках» весьма горячая, спорная, априори подразумевающая дискуссию. Ее и затеял в рамках форума «Энергетика перемен» учитель истории и обществознания средней школы №50 Калининграда Алексей Вериногов. «Запретить нельзя разрешить» - это подзаголовок темы. Знак препинания каждый участник разговора предлагал свой, даже в этой, учительской, казалось бы, однородной аудитории мнения радикально разошлись.

Алексей Федорович говорит: «Дети с гаджетами на «ты». Мы с вами цифровые ми-

фонов в школе, это все равно что бороться с ветряными мельницами.

- У каждого свой подход.
- Невозможны единые требования.

**«У кого возникали проблемы с использованием телефонов в классе?»**

- В локальном акте образовательного учреждения о поведении учеников можно ввести правило об ограничении использования телефонов, отказаться полностью от этих устройств сегодня невозможно.

- У педагогов, которые не умеют пользоваться грамотно ИКТ, возникают конфликтные ситуации.

- Я против использования телефонов в начальной школе, надо обращать внимание на возраст детей.

Детям неинтересно нас слушать, они и сидят в телефоне.

- Нужно разгрузить педагога, и он будет заниматься детьми.

- Школа была создана, чтобы познавать мир и получать удовольствие от этого процесса. А мы превращаем школу в множество запретов. Дети и так начинают потихонечку ненавидеть учебу. Мы боимся и поэтому запрещаем. А нужно научить применять гаджеты в нужном нам русле. И научиться пользоваться ими, как они. Педагогам необходимо учиться информационной грамотности.

- Если контрольная работа, мои ученики кладут телефоны на определенную парту. Я говорю: «Надо учиться думать. Мозг - то, что будет с вами всегда, телефон можно потерять». Надо договариваться с детьми.

Кстати, сегодня, когда учителя далеко продвинулись в деле познания информационных технологий, организуя учебу онлайн, эти комментарии звучат прямо-таки пророчески...

Вывод Алексея Вериногова: «Ваши мнения разделились, как и у общества в целом. Единственный путь - метод компромисса. Нужна золотая середина».

#### Единомышленники

Описанные выше дискуссии возникли, конечно, не случайно. Собрав молодых педагогов, профсоюз откликнулся на вызовы дня, которые хотя и ушли сегодня на второй план под угрозой пандемии, но, увы, не забылись... А в февральские дни проведения форума его участники читали в розданной им рабочей тетради обращение председателя Территориальной организации профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области Владимира Кузнецова: «...мы все чаще обсуждаем случаи обвинения и притеснения педагогов по всей России. Угрозы, поступающие от участников образовательного процесса, заставляют коллег опасаться за свою жизнь и здоровье на рабочем месте. Мы считаем, что такое поведение не способствует развитию системы образования Российской Федерации. Поэтому мы поддерживаем политику Общероссийского Профсоюза образования по защите педагогов в рамках проекта «Баланс прав и ответственности» и предлагаем обсудить практики защиты авторитета педагогов в ситуациях агрессивности социальной среды».

Беспокойство профсоюза разделили именитые гости питерского форума, среди них главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2018 Алихан Динаев, победитель конкурса «Воспита-

**«Не создаст ли запрет мобильных устройств дискомфортное состояние у детей и не приведет ли к еще большему количеству конфликтных ситуаций?»**

- Но вы же не против использования удерживающих устройств для детей в автомобиле? А тут вопрос безопасности психики! Надо реализовывать запреты грамотно и последовательно.

- Дискриминация - учителя пользуются мобильными, ученики - нет.

- Если ученикам нельзя, то и учитель не должен.

- А может быть, мы что-то делаем не так?



тель года России»-2018 Анастасия Шлемко, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2019 Лариса Арачашвили.

Свой вклад в копилку форума внесли представители высшей школы. Лекцию об образовательных системах мира прочитала профессор кафедры педагогики и андрологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Ольга Даутова. Лекцию и семинар «Современные родители и педагог» организовал заведующий кафедрой педагогики семьи академии Олег Эрлих.

Особый гость молодежного профсоюзного мероприятия - директор петербургской гимназии №166, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2003 Игорь Карачевцев. Да, пожалуй, и не гость, а хозяин - с Межрегиональной педагогической мастерской Игоря Альбертович начался профсоюзный форум. Старт был блестящим, ведь мастер-классы в рамках мастерской давали учителя года. Разные предметы, разные педагогические приемы, разные стили преподавания... Но поймала себя на том, что упомянутые мною выше выступления молодых спикеров форума



Лариса АРАЧАШВИЛИ

Красивый диалог с залом - обертка выступления, но главное, конечно, глубокое содержание. Мастерство - это гармония всех частей.

Кстати, о ценности обертки без потери содержания говоря абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2019 Лариса Арачашвили, которая назвала свой мастер-класс «Заинтересовать, мотивировать, учить». Именно в таком порядке: «Сначала заинтересовать, потом мотивировать и только потом учить. К сожалению, мы часто пропускаем первые два шага, сразу начинаем учить».

Понятие обертки, а точнее фантика, взято у директора 31-го челябинского лицея Александра Попова: «Педагогика - это игра в фантики. Умеешь красиво завернуть свои знания в фантик - значит ты смог подняться до ребенка».

### Эпилог, но не финал

Вынуждена оборвать свой рассказ о мастер-классах, иначе не хватит и двух газетных страниц... Между тем это лишь малая толика того, что было на профсоюзном форуме.

Никогда не соглашусь с тем, кто оставил комментарий к посту о нашем мероприятии в одной из профсоюзных групп: мол, неплохо бы профсоюзу заняться защитой прав трудящихся. Видимо, вместо того чтобы организовывать такие живые курсы повышения квалификации! Жаль, не понимает комментарий, что эти форумы и есть лучшая защита учителей... от непрофессионализма. Потому что лично не бывал. А воспитатель года России-2018 Анастасия Шлемко лично убедилась, что «профсоюз - это совсем не нафталин или только путевки, Общероссийский Профсоюз образования - это большие возможности для каждого заявить о себе, профессионально пообщаться, отдохнуть, поразмышлять и задуматься, узнать новое от лучших спикеров и получить конкретную, адресную помощь».

Кстати, конкретной помощи, то бишь правовым советам, на форуме посвятили изрядную часть времени. Первый заместитель председателя Территориальной организации профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области Иван Кайнов объяснил коллегам: чтобы защититься от несанкционированной съемки, например, нужно знать свои права, прописанные в Конституции, Гражданском кодексе, изучить правоприменительную практику... Советы давал и заведующий правовым отделом территориальной организации Павел Михайлов. В частности, он рассказал об использовании электронных трудовых книжек. Вывод юриста: в любом случае мы все на электронные книжки перейдем.

На этом молодежном суперсовременном форуме все-таки было одно традиционное профсоюзное мероприятие - Иван Кайнов вручил Игорю Альбертовичу Карачевцеву знак «За верность профессиональному союзу Санкт-Петербурга и Ленбласти». Но формальностью тут никакой и не пахнет. Учитель года России не просто сотрудничает с профсоюзом, но мыслит и действует в унисон. Выступая в Репино перед молодыми коллегами, Игорь Карачевцев сказал: «Главная особенность этого форума - желание учиться, обмениваться идеями, опытом. Уча других, мы учимся сами. Это один из наших педагогических принципов независимо от педагогического стажа. Когда человек, особенно педагог, перестает учиться, все, он отстал навеки...»

И тут добавить нечего.

Оксана РОДИОНОВА

# vs агрессия,

## педагога быть профессионалом

о защите информации, имидже учителя в обществе, традиционном и современном представлении о педагоге напрямую перекликались с мастер-классами на мастерской Игоря Альбертовича. Хотя, естественно, специально об этом никто не договаривался...

### «Давно завидная мечтается мне доля»

Учитель физики и информатики из Липецка, победитель конкурса «Учитель года России»-2016 Алла Волкова, как говорили в фильме про Штирлица, «за пять минут» объяснила разницу между паролем, кодом и шифром. Мы только не успели проверить надежность наших паролей от электронной почты, а дети на занятиях Аллы Александровны обязательно это делают. Между тем информацию надо защищать не только от взлома, но и от искажения. Например, правду о Второй мировой войне. Искажение - проблема и дня сегодняшнего: сколько нынче в Сети рецептов от коронавируса и прогнозов псевдоспециалистов. Права Алла Волкова: «Защита информации, защита от информации - разговор об этом должен быть задачей не только учителя информатики, но и каждого из нас».

Некорректная новость в социальной сети, доверие к фейку в WhatsApp... Ну ладно, не будем заходить в Интернет, пойдём читать классику, там все ясно. Не все так просто, уверен абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-1994 Михаил Нянковский. Если внимательно прочитать текст, знакомый со школьной скамьи, попытаться соотнести его с реалиями исторической эпохи или биографией писателя, исследовать «по кирпичику», по словечку... откроются неожиданные вещи!

Такой вот любопытный пример. Александр Сергеевич Пушкин, «Евгений Онегин».

Цитирую Михаила Нянковского: «В конце романа герой, осознав ничтожность своей жизни, говорит:

*Чужой для всех, ничем не связан,  
Я думал: вольность и покой  
Замена счастью. Боже мой!  
Как я ошибся, как наказан.*

Что Онегин считает ошибкой? То, что поставил вольность и покой выше счастья. На самом деле счастье выше. Пушкин с ним согласен, как вы считаете? Вроде бы согласен.

Но вот другие строчки Пушкина:  
*На свете счастья нет,*

*но есть покой и воля.*

*Давно завидная мечтается мне доля -  
Давно, усталый раб, замыслил я побег  
В обитель дальнюю трудов и чистых нег.*

Оказывается, покой и воля выше счастья. Где Пушкин правду говорит, а где лукавит?

На самом деле правда и там, и здесь. Вспрос не в том, что сказано, а когда сказано. Сколько лет Онегину, когда он это говорит? 26. В его жизни еще ничего не было - ни любви, ни дела, ни разгаданного предназначения. А Пушкин скажет о счастье в 1834 году, ему 35 лет, у Пушкина уже есть все - и любовь, и поэзия, и слава, и понимание собственного предназначения. Природа живет циклично, человек - линейно. Пушкин в «Евгении Онегине», гениальном романе, создает фантастическую формулу гармонии: «Блажен, кто смолоду был молод, блажен, кто вовремя созрел». У кого из героев романа все вовремя происходит? У Татьяны. И у автора (*улыбается Михаил Александрович Нянковский*). А у Онегина все не вовремя. В молодости он подчинил страсть разуму, а когда пришла пора стать мудрее и взрослее, влюбился как мальчишка. Естественно, из этой любви ничего не получилось. Грех не согласиться с Белинским: «Силы этой богатой природы остались без приложения, жизнь без смысла, роман без конца». Мы взяли одно четверостишие из «Евгения Онегина» и вытащили главный смысл романа».

Чем можно заинтересовать ребенка? Например, оформить класс не портретами классиков, которые, увы, школьники не замечают, а вот такими плакатами. Фраза «Смелее, товарищ, лезь в книгу, увидишь хотя бы, как выглядит фи́га» и рядом изображение плода дерева. Еще одна фраза, из рассказа Чехова: «Чтение дает возможность узнать много новых кельвыражансов». Дети не знают, что это такое, и спрашивают Ларису Гивиевну. Она спокойно отвечает: «Не знаю». А про себя думает: «Ну, достань хоть раз телефон ради чего-нибудь полезного. Научись работать с информацией!» Ребята выяснили. И очень гордились собой!

Есть интерес к предмету, к книге - нужно мотивировать, чтобы интерес сохранился.

Лариса Арачашвили предлагает ребятам мемы по произведениям школьной программы. Они не только смешные, но и невероятно точные, отражающие основные идеи. Самое главное - чтобы понять мем, нужно прочитать книгу! И они читают, они учатся. Это же странно и обидно подростку, когда он вдруг не разбирается в жанре самом подростковом, молодежном.



Работа в группах



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Минпросвещения России направило в регионы методические рекомендации по организации работы классных руководителей, подготовленные совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству. Методические рекомендации нацелены на выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов деятельности классных руководителей и критериев оценки ее эффективности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные социально-экономическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями регионов, территориальным расположением школ и спецификой реализуемых программ. Рекомендации адресованы органам управления образованием субъектов РФ для оказания методической помощи классным руководителям, а также в целях защиты академических прав и свобод педагогов и устранения избыточной отчетности в их работе.

### 1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях»<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что «ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует... особой поддержки»<sup>2</sup>. Президентом Российской Федерации подчеркнута, что воспитатель - это «федеральная функция».

Настоящие методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, а также в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранения избыточной отчетности в их деятельности.

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного

руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности. При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ.

### 2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Организация деятельности, связанной с классным руководством, осуществляется с учетом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многогранным, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.

2. Семейный кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от ин-

формации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Необходимо рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях<sup>3</sup>.

В целях организации деятельности, связанной с классным руководством, могут приниматься нормативные правовые акты на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования. При этом необходимо учитывать особенности субъектов Российской Федерации<sup>4</sup>, дополняя и конкретизируя воспитательные ориентиры региональными приоритетами, не вступающими в противоречие с федеральными документами.

Такой подход обеспечит достижение цели национального проекта «Образование», направленной на воспитание «...на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>5</sup>.

Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (в муниципальных районах и городских округах) должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

<sup>3</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, II. Цель, задачи, приоритеты стратегии.

<sup>4</sup> В соответствии с пунктом 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

Органы местного самоуправления, используя свои полномочия в сфере образования, выполняя функции и полномочия учредителей муниципальных общеобразовательных организаций, вправе развивать образовательную среду (прежде всего воспитательную направленности), налаживать сетевое взаимодействие муниципальных общеобразовательных организаций для реализации воспитательных мероприятий, обеспечивать межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения на соответствующей территории, разрабатывать специальные меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, принимать меры материального и нематериального стимулирования эффективной работы педагогических работников по классному руководству.

Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.

### 3. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведенных в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>6</sup>.

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>7</sup>.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образова-

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Часть 1 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>1</sup> Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. №Пр-2132, п. 2 «в» [kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print](http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print).

<sup>2</sup> Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. [kremlin.ru/events/president/news/62582](http://kremlin.ru/events/president/news/62582).



тельных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Несмотря на то что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции.

2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Нравственный пример педагогического работника.

4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

5. Социальную востребованность воспитания.

6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

#### 4. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны.

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социальное-педагогического партнерства.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности.

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежущего юридического оформления.

Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующими педагогическим работником как *в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума*. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен *постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации*.

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, *взаимодействует также с внешними пар-*

*тнерами, способствующими достижению принятых целей.*

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. *Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:*

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в поликультурной, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе угрозы физического и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе угрозы проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

### Окончание. Начало на стр. 4-5

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. *Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:*

1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся<sup>8</sup>;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

В целях недопущения избыточной отчетности педагогических работников руководителей общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом «Классное руководство» раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. №08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности».

**Вариативная** часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.

К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка.

На состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации. Так, например, в общеобразовательных организациях с устойчиво низкими результатами обучения и работающими в сложном социальном контексте, непосредственно связанном с классным руководством, могут появиться дополнительные задачи по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д.

Каждый блок инвариантной части деятельности по классному руководству может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом контекстных условий.

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашениях о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

### 5. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Классными руководителями являются педагогические работники в общеобразовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

- использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного управления общеобразовательной организации для реализации задач по классному руководству;

- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;

- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений рекомендуется руководствоваться, в частности:

- письмом Минпросвещения России и профсоюза от 19 ноября 2019 г. №ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;

- письмом Минпросвещения России и профсоюза от 20 августа 2019 г. «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;

- письмом Минобрнауки России и профсоюза от 23 марта 2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

### 6. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практике регулирования деятельности по классному руководству *принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.*

Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем с учетом отсроченности образовательных результатов.

**К критериям эффективности процесса деятельности**, связанной с классным руководством, относятся:

- *комплексность* как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

- *адресность* как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

- *инновационность* как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

- *системность* как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Таким образом, задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как **критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства**:

1) сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2) сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3) наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере

продвижения к результатам более высокого уровня.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

### 7. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности. Каждая из этих задач требует создания отдельных механизмов, регулирующих размеры и условия получения соответствующих финансовых выплат.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета субъекта Российской Федерации могут устанавливаться нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации и учитываться при расчете финансового норматива в процессе формирования субвенций местным бюджетам на оплату труда в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента Российской Федерации осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает «создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников», «обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций»<sup>9</sup>. Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности.

### 8. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответ-

<sup>8</sup> Если используется электронный журнал, то актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся.

<sup>9</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-п, IV. Механизмы реализации стратегии.



# Горячая линия профсоюза продолжает работу

**- В школе предусмотрены выплаты стимулирующего характера на основе заработанных баллов. Баллы подсчитываются исходя из показателей за квартал. В данном случае итоги должны быть подведены за I квартал для выплаты в течение следующего квартала. В связи с нерабочими днями в апреле должны ли выплачиваться стимулирующие выплаты?**

- За период нерабочих дней работник должен получить сохраненную заработную плату в том же размере, который бы он получил, если бы отработал эти дни полностью, то есть со всеми причитающимися выплатами.

Основанием для сохранения за работниками заработной платы с 30 марта по 30 апреля и с 6 по 8 мая 2020 г. являются обязательные для исполнения указы Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 2 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 28 апреля 2020 г. №294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Таким образом, за период нерабочих дней работодатель обязан выплачивать заработную плату в полном размере (с надбавками и премиями).

**- Согласно указам Президента Российской Федерации за нерабочие дни с 30 марта по 30 апреля, а также 6-8 мая за работниками сохранялась заработная плата. Должны ли суммы выплат за эти периоды, а также сами периоды учитываться при расчете среднего заработка для оплаты ежегодных основных и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков или полученные суммы и соответствующие периоды времени подлежат исключению при расчете среднего заработка?**

- Прежде всего следует отметить, что статьей 139 ТК РФ установлены общие принципы исчисления средней заработной платы (среднего заработка), согласно которым при любом режиме работы расчет средней заработной платы работника производится исходя из фактически начисленной ему заработной платы и фактически отработанного им времени за 12 календарных месяцев, предшествующих периоду, в течение которого за работником сохраняется средняя заработная плата. При этом календарным месяцем считается период с 1 по 30 (31) число соответствующего месяца включительно (в феврале - по 28 (29) число включительно).

Средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска исчисляется за последние 12 календарных месяцев путем деления суммы начисленной заработной платы на 12 и на 29,3 (среднемесячное число календарных дней).

Особенности порядка исчисления средней заработной платы, включающего основания для исключения при расчете среднего заработка периодов времени и начисленных за такие периоды выплат, согласно части седьмой

статьи 139 ТК РФ определены Положением о порядке исчисления средней заработной платы, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. №922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (с изменениями и дополнениями) (далее - Положение).

В соответствии с подпунктом «е» пункта 5 Положения при расчете среднего заработка исключаются периоды времени и начисленные за эти периоды выплаты, если:

1) за работником сохранялся средний заработок в соответствии с законодательством Российской Федерации, за исключением перерывов для кормления ребенка, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации;

2) работник получал пособие по временной нетрудоспособности или пособие по беременности и родам;

3) работник не работал в связи с простоем по вине работодателя или по причинам, не зависящим от работодателя и работника;

4) работник не участвовал в забастовке, но в связи с этой забастовкой не имел возможности выполнять свою работу;

5) работнику предоставлялись дополнительные оплачиваемые выходные дни для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства;

6) работник в других случаях освобождался от работы с полным или частичным сохранением заработной платы или без оплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Периоды времени с 30 марта по 30 апреля 2020 г. и с 6 по 8 мая 2020 г., объявленные в соответствии с указами Президента Российской Федерации нерабочими днями, имеют особый статус, поэтому к перечисленным выше случаям не относятся.**

**За работником за эти нерабочие дни (а не за дни, когда работник освобождался от работы) сохраняется не средний заработок, который подлежит исключению из подсчета, а заработная плата, которую бы работник получил, если бы отработал эти дни полностью, то есть со всеми причитающимися выплатами.**

Из этого следует, что сохраняемая за эти дни заработная плата учитывается при расчете среднего заработка.

**- В 2020 году я как работающая в районе Крайнего Севера имею право на оплату стоимости проезда и провоза багажа в пределах территории Российской Федерации к месту использования отпуска и обратно. Но в связи с изоляцией и закрытием всех границ я никуда не смогу поехать, и право на такую льготу, как мне было сказано, будет утрачено. Возможно ли будет перенести право на оплату стоимости проезда к месту использования отпуска на следующий год?**

- В соответствии с частью первой статьи 325 ТК РФ (с изменениями и дополнениями) лица, работающие в организациях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, имеют право на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно. Право на компенсацию указанных расходов возникает у работника одновременно с правом на



Ответы подготовила  
**Вера ПОНКРАТОВА, эксперт отдела по вопросам общего образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования**

получения ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы в данной организации.

Частью пятой указанной статьи предусмотрено, что порядок компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в федеральных государственных учреждениях, и членов их семей устанавливается нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Часть шестая предусматривает, что выплаты, предусмотренные настоящей статьей, являются целевыми и не суммируются в случае, когда работник и члены его семьи своевременно не воспользовались правом на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно.

Согласно пункту четвертому Правил компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в федеральных государственных органах, государственных внебюджетных фондах Российской Федерации, федеральных государственных учреждениях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и членов их семей, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2008 г. №455 (с изменениями и дополнениями), право на компенсацию расходов за **первый и второй годы** работы возникает у работника учреждения одновременно с правом на получение ежегодного оплачиваемого отпуска за первый год работы. В дальнейшем у работника учреждения **возникает право на компенсацию расходов за третий и четвертый годы непрерывной работы** в указанном учреждении - начиная с третьего года работы, за пятый и шестой годы - начиная с пятого года работы и т.д.

Согласно части восьмой статьи 325 ТК РФ размер, условия и порядок компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в государственных учреждениях субъектов Российской Федерации, устанавливаются нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в муниципальных учреждениях - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

ственности и значимости в современном обществе. Велика потребность в создании благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей. Именно на этих потребностях необходимо выстраивать систему нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству.

Пакет механизмов системы нематериального стимулирования может формироваться органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и непосредственно общеобразовательными организациями, а также определяться в территориальных соглашениях и коллективных договорах в общеобразовательных организациях по следующим направлениям:

1. **Организационное стимулирование**, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;

- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. **Социальное стимулирование**, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. **Психологическое стимулирование**, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;

- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. **Моральное стимулирование** педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социальной значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных и областных центров;

- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.



# Мечты сбываются

Проект «Другая школа» помогает объединить талантливых ребят со всей страны

Проект «Другая школа» реализуется Общероссийским Профсоюзом образования совместно с «Артеком» уже четыре года. За 2019-2020 год в программе приняли участие более 250 юных талантов - победителей фестиваля «Арктур», которые увлекаются туризмом, научно-техническим и художественным творчеством, театральным искусством, вокалом. О своем участии в проекте «Другая школа», а также о работе с одаренными детьми рассказывает руководитель театра-студии «М-АРТ» Центра детского творчества «Дагомыс» города Сочи Оксана АРТЕМЬЕВА.

**- Оксана Анатольевна, вы руководитель театрального кружка. Насколько сегодня востребована детьми эта сфера?**

- Я считаю, что занятия театральным творчеством очень востребованы. Об этом можно судить, просто основываясь на численности детей в моей студии - на данный момент их 80 человек!

Позвольте рассказать эпизод из жизни, после которого я отчетливо поняла: дело, которым я занимаюсь, - важное и нужное.

Одна женщина привела ко мне в студию своего сына. Действительно, привела, подругому не скажешь. Он был крайне застенчив, прятался за маму и явно пришел в театральную студию не по своему желанию. Я тогда только начинала работать и очень растерялась, когда эта женщина вдруг заплакала и сказала, что не представляет, как ее сын будет учиться в школе. Мальчик с нами уже три года. Первые полгода я просто не слышала его голоса. А недавно на конкурсе чтецов в нашем центре он читал монолог в прозе... Никто из членов жюри не обратил на него внимания, он не занял никакого призового места. Эту победу ощутили только его родители и я. И это моя самая большая гордость.

Я не ставлю своей задачей превратить моих воспитанников в актеров. Важно, что ребята, приобретая навыки в процессе актерских тренингов и сценического опыта, значительно отличаются от большинства своих сверстников умением говорить, держаться на публике и даже логически мыслить и рассуждать. Поэтому я уверена, что театр всегда останется лучшим методом воспитания и образования.

В моем коллективе одаренные все! Основным условием набора в студию является мотивация ребенка - «я очень хочу этим заниматься». Поэтому ни отбора, ни предварительных прослушиваний при поступлении в студию нет. Я стараюсь учесть индивидуальные особенности детей, поддерживать ребенка и развивать его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Ведь для одаренного ребенка важно, чтобы его любознательность вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а последняя - в устойчивую познавательную потребность.

**- Чем вас привлек проект «Другая школа», как вы видите его основные цели и задачи?**

- Проект «Другая школа» в своем роде уникальный и очень интересный. Это образовательное пространство, которое объединяет талантливых педагогов и детей со всей страны. Проект дает возможность построить новый образ школы, задача которой - формирование человека, постоянно со-

вершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, то есть человека творческого в широком смысле этого слова.

**- Идея продвижения профессии педагога среди учеников - ключевая в программе «Другая школа». Как вы считаете, удастся ее реализовать?**

- Проект действительно популяризирует профессию учителя, более того, он меняет отношение детей к школе и педагогам. Ведь ведут занятия у артековцев лучшие учителя страны: победители и лауреаты всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Педагогический дебют» и «Сердце отдаю детям». Вот уже два года я наблюдаю, как удивительно начинается новый учебный год в «Артеке». В 2018 году его открывал абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2017 Илья Демаков, а в 2019 году в «Артек» приехал учитель года России-2018, народный учитель Чеченской Республики Аликан Динаев. Учитель во все времена просветитель. А победитель конкурса - Просветитель с большой буквы! Я участвовала во всех их встречах с детьми. Они так умело и искренне погрузили ребят в секреты педагогической профессии, с такой любовью рассказывали о школах, где они работают, и о своих учениках!

Каждый день в лагере был интересным и насыщенным. Прежде всего, благодаря сетевым образовательным модулям, которые помогают детям взглянуть на школьные предметы под новым углом. Сложилось просто блестящее сотрудничество учителей школы «Артека», артековцев и участников программы «Другая школа».

Лично меня поразил победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2016 Евгений Ковалев. Это был не урок химии из моих школьных воспоминаний, а просто сказка! Я училась вместе с ребятами, не отрываясь. Никогда бы не подумала, что знание химии может так пригодиться в обычной жизни. Помню тот восторг, которыми делились со мной артековцы. А моя ученица Аня Воронцова призналась, что в артековской школе у нее появилось желание учиться лучше. Это дорогого стоит.

Вспоминаю, как мало было поднятых детских рук на вопрос Алихана Динаева «Хотите ли вы быть учителем?» во время первой встречи 1 сентября. А в анкетах, которые были подготовлены организаторами проекта и розданы в конце смены, практически каждый артековец написал, что ему больше всего понравилась эта встреча с учителем года.

После всех этих занятий, мастер-классов и встреч невольно задумаешься и начинаешь понимать, что учительство - это не только низкая зарплата, куча отчетности, это признание, креативность и ум. Уверена, что лучший пример - личный пример. Лучшие учителя России показывали на своем примере, каким должен быть учитель, и все артековцы наперебой говорили: «Хочется, чтобы все учителя были такими же!»

**- Ваши воспитанники в прошлом году получили путевку в «Артек» за победу в конкурсе-фестивале «Арктур». Почему вы решили принять в нем участие? Какие впечатления у вас остались от конкурса?**

- Попасть в «Артек» для многих ребят сродни чуду. Такой шанс получают юные таланты, проявившие себя на Всероссийском конкурсе-фестивале «Арктур». Мы давно



Оксана АРТЕМЬЕВА

знали об этом замечательном конкурсе и, более того, года за три до победы уже принимали участие в финальном туре. Увы, тогда наше выступление не увенчалось успехом. Расстроенные, мы вернулись и загадали, что обязательно попытаем судьбу еще раз. Отчетливо помню момент, когда мы узнали, что нам, сочинцам, доступна эта радость - приехать в Москву прекрасным майским днем (дело было накануне 9 Мая), добраться до легендарного Дворца пионеров на Воробьевых горах и показать свои таланты. Мы долго готовились и представили нашу новую работу - спектакль-рассуждение «Солнечные затмения». Все, конечно, очень волновались, но было так интересно! Сколько талантливых детей, и все в одном месте!

**- Изменились ли ваши дети после поездки в «Артек»? Что им больше всего понравилось?**

- «Артек» - это место с особой историей, непередаваемой атмосферой и энергетикой. Здесь самые позитивные дети! Среди них не увидишь «тусклых» лиц, все очень

яркие, эмоциональные, целеустремленные. Я узнала об этом еще в 2018 году и мечтала, чтобы мои студийцы тоже это прочувствовали. И моя мечта сбылась. «Артек» переворачивал их детские жизни. Я любовалась моими детьми! Такими свободными, открытыми и интересными, такими, какими они хотели быть! «Артек» научил их организованности, они стали понимать, как важно ценить мгновения.

Говорят, что до сих пор мурашки бегут по телу, когда вспоминают открытие смены 1 сентября: на «Артек-арене» собралось более 3,5 тысяч школьников из разных стран мира. Красочный праздник в честь начала учебного года мои ученики не забудут никогда.

Всем детям очень понравился формат общения учителей с учениками. Он действительно формирует интерес к самостоятельному поиску знаний. Запомнились разнообразные встречи, потрясающие мастер-классы и экскурсии. Интересно было на СОМах: на уроке биологии побывать на ферме, а на уроке литературы в доме известного писателя и поэта.

Для моих ребят «Артек» стал сбывшейся мечтой, которая обязательно должна превратиться в светлую, помогающую в жизни энергию.

**- На протяжении двух лет вы были одним из организаторов «Другой школы» в «Артеке». Что было самым сложным для вас?**

- Я никаких сложностей не испытывала и очень благодарна профсоюзу за предоставленную возможность работать в такой замечательной команде. Хотя нет, одна проблема все же была... это проблема расставания с «Артеком».

**- Оксана Анатольевна, что как педагог дополнительного образования вы приобрели благодаря участию в программе?**

- Опыт. Колоссальный, неоценимый. Познание себя, познание других. Такая энергия! Столько интеллигентных, образованных людей вокруг! И я могу с ними общаться и (о, Боже!) даже дружить. Для меня это и есть счастье.

Светлана РУДЕНКО

## Говорят дети

По словам Оксаны Артемьевой, победа в конкурсе-фестивале «Арктур» многому научила и вдохновила участников театральной студии. Своими впечатлениями они поделились с друзьями и родными.

*«Поездка на конкурс доказала нам многое. Нет ничего невозможного, все создается своим трудом и усердием. Когда мы находились на сцене, мы были одним механизмом. Не думая о победе, мы получали удовольствие от происходящего. Каждый волновался, за себя и других. Долгожданное первое место, куча криков и объятий, слезы радости и улыбки. Наш коллектив благодаря конкурсу и поездке стал еще более сильным и сплоченным. Мы стали настоящей семьей...»*

Анна ВОРОНЦОВА, учащаяся театра-студии «М-АРТ»

*«Про эту поездку я не могу говорить без эмоций. Помню, как на сцене у меня сердце стучало так, будто вылетит сейчас из груди! Это было волнение и в то же время радость, что я оказался на этой сцене. И наконец, ПОБЕДА!!! Эти эмоции не забуду никогда. Радость, гордость переполняли меня. По возвращении увидел своих родителей, гордившихся мной. Я был просто счастлив!»*

Владимир АСЛАНЯН, учащийся театра-студии «М-АРТ»

*«Вы не слышали наши крики радости, иначе у вас заболели бы уши! Стоя на сцене, мы то и дело обнимались и повторяли друг другу, что мы поедим в «Артек». Еще несколько дней мы не могли в это поверить, для нас это было невероятным известием! МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ!»*

Ани ГРИГОРЯН, учащаяся театра-студии «М-АРТ»

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 21  
от 21 мая 2020

Время подписания в печать:

14.00  
19 мая 2020 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 1120

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная